

T.C.
ODUNPAZARI KAYMAKAMLIĐI
Sarar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi M¼d¼rl¼Đ¼

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Stratejik planlama, seçilen hedeflere ulaşmak için yönetimin yaptığı bir eylem planı, bir yol haritasıdır. Kurumun misyonunu ileriye götürme, kaynakların ve güçlü yanların ışığında kurumsal amaçlar belirleme, bu amaçlarına ulaşmasında özel politikalar saptama ve kurumun amaçlarını başarılabilmesi için bunları en uygun şekilde uygulamaya geçirme sürecidir. Stratejik planlama bir süreçtir, ama başı ve sonu olmayan bir süreç. Sürekli değişen çevre koşulları ve iç gelişmeler stratejik planın sürekli olarak değişen bu şartlara uyum sağlayacak bir şekilde güncellenmesini gerektirecektir. Stratejik plan, yapıldıktan sonra bir kenara atılan ve unutilan bir doküman değil, sürekli izlenerek güncellenmesi gereken araçtır.

2023 yılının sonuna kadar, okulumuzun vizyonu, misyonu, kurum kültürü ve kimliğimiz doğrultusunda belirlenen amaç ve hedeflerimizi destekleyecek; zayıf yanlarımızı güçlendirerek, hedeflerimiz doğrultusunda ilerlememizi sağlayacak, bir stratejik plan hazırlanmıştır. Okulumuzun stratejik planı hazırlanırken Okul Aile Birliği yönetimiyle de işbirliği yapılmış, stratejik planımız hedeflediğimiz süre içerisinde tamamlanmıştır. Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen Okul Gelişim Yönetim Ekibine, özellikle “STRATEJİK PLANLAMA EKİBİNE” ve emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkürlerimi sunarım.

Hasan KAYMAKÇI
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	27
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	29
MİSYONUMUZ	29
VİZYONUMUZ	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ	30
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	31
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	44
EKLER:	45

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
HASAN KAYMAKÇI	OKUL MÜDÜRÜ	BAYRAM KAYMAKÇI	MÜDÜR YARDIMCISI
BAYRAM KAYMAKCI	MÜDÜR YARDIMCISI	ADEM ESATOĞLU	ÖĞRETMEN
ADEM ESATOĞLU	ÖĞRETMEN	ONUR KÜRŞAT ÇELİK	ÖĞRETMEN
NAZMİYE GÖRENER	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	MUZAFFER BOZKURT	ÖĞRETMEN
SULTAN GÜREŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	UMMAHAN AŞIR	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Eskişehir İmam Hatip Lisesi 1965 - 1966 öğretim yılının şubat ayında öğretime açılmıştır. İlk defa Deliklitaş semtindeki iki katlı binada hizmete başlamış, daha sonra 1972 yılında 3. kat ilave edilmiştir. Öğrenci sayısının artması nedeniyle okul bitişiğindeki 4 katlı bina M.E.B. tarafından satın alınarak okul haline getirilmiştir. Okul binası Devlet Millet işbirliği ile Koruma Derneği tarafından yaptırılmıştır.2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren Hızır Bey İmam Hatip Ortaokulu'na dönüştürülmüştür

Deliklitaş'taki binalar yeterli olmayınca 1986 yılında Gökmeydan Mahallesi'ndeki 13 dönümlük arsa satın alınarak Sarar ailesi tarafından 21 derslikli ek bina yaptırılmıştır. Okul 1989 - 1990 ders yılında eğitim-öğretime başlamıştır. 2000-2001 öğretim yılında 100 kişilik, 2002 öğretim yılında da 75 kişilik daha öğrenci kontenjanı alınarak 175 kişilik Abdurrahman Sarar İmam Hatip Lisesi binasında Devlet Parasız Yatılı bölümü açılmıştır.2014-2015 eğitim öğretim yılında devlet parasız yatılı bölümü geçici bir süre kapatılarak kız öğrencilerimize derslik yapılmıştır.

Bu bina Koruma Derneği tarafından üst kat yaptırılmış, Sarar ailesi tarafından da tamamlanmış olup 1997 - 1998 öğretim yılında eğitim-öğretime açılmıştır. 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren Deliklitaş semtinde bulunan okul binamız İmam Hatip Ortaokul'u olarak devredilmiştir. 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında erkek öğrencilerimiz Yunus Emre Anadolu İmam Hatip Lisesi'ne aktarılmıştır. Erkek öğrencilere ait pansiyon binası dersliklere dönüştürülerek, 2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren iki okul binasında Sarar Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi adıyla hizmet vermeye başlamıştır. 2016-2017 eğitim öğretim döneminde anasınıfımız açılmış. 2017-2018 eğitim öğretim döneminde ortaokul bölümümüz faaliyete girmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Eskişehir		İlçesi: Odunpazarı			
Adres:	Gökmeydan Mah. Sarper Cad. No:20	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/dir/39.768064,30.4963584/SARAR+%C4%B0HL+HAR%C4%B0TA/@39.7675824,30.4986831,14z/data=!3m1!4b1!4m9!4m8!1m1!4e1!1m5!1m1!1s0x14cc3dff6fe51a8b:0x954df51a63632f21!2m2!1d30.5360502!2d39.7703973		
Telefon Numarası:	0222 2402189	Faks Numarası:	02222401305		
e- Posta Adresi:	967442@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sararihl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	967442	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01/10/1987		Toplam Çalışan Sayısı	106		
Öğrenci Sayısı:	Kız	857	Öğretmen Sayısı	Kadın	42
	Erkek	37		Erkek	47
	Toplam	894		Toplam	89
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		320,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:12-13

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	47	42	89
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	3	1	4
Yardımcı Personel	4	3	7
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	58	48	106

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	6	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	46	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	25	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	36	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	90	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	8950	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7500	Etüt Odası	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	1450	Kütüphane	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	180	Müzik Sınıfı	X	
Kantin (m2)	452	Resim Sınıfı	X	
Tuvalet Sayısı	16			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	12	17	29	10/A	24	0	24
ANASINIFI B	10	5	15	10/B	24	0	24
ANASINIFI C	13	10	23	10/C	21	0	21
5/A	28	0	28	10/D	20	0	20
5/B	17	0	17	10/E	25	0	25
5/C	14	0	14	10/F	12	0	12
6/A	19	0	19	11/A	28	0	28
6/B	18	0	18	11/B	22	0	22
6/C	19	0	19	11/C	23	0	23
6/D	17	0	17	11/D	25	0	25
7/A	26	0	26	11/E	25	0	25
7/B	26	0	26	11/F	30	0	30
7/C	23	0	23	11/G	3	0	3
7/D	14	0	14	12/A	10	0	10
8/A	14	0	14	12/A	23	0	23
9/A	26	0	26	12/B	21	0	21
9/B	25	0	25	12/C	25	0	25
9/C	28	0	28	12/D	20	0	20
9/D	19	0	19	12/E	17	0	17
9/E	23	0	23	12/F	26	0	26
9/G	32	0	32	12/G	13	0	13

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	57	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	14
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	12	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	14

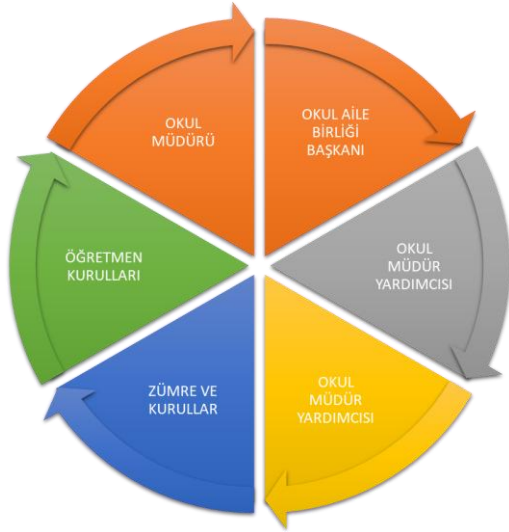
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	76,987	48,411
2017	153,595	141,351

PAYDAŞ ANALİZİ

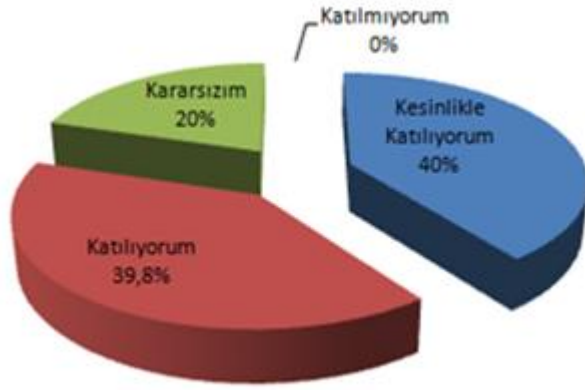
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



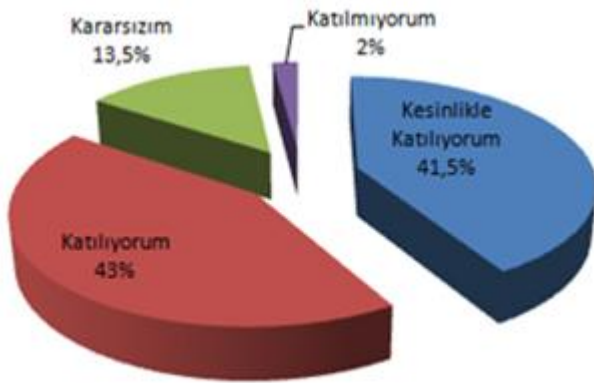
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 843 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklemseçim yöntemine göre seçilmiş toplam 150 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

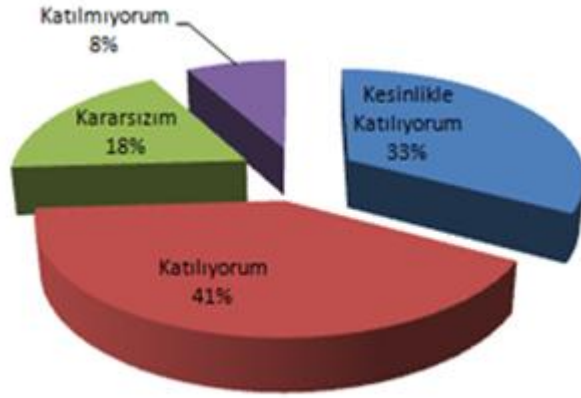


Şekil 1: Öğretmenlere ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim sorusuna anket katılan öğrencilerimizin %79,8'i olumlu görüş bildirmiştir.

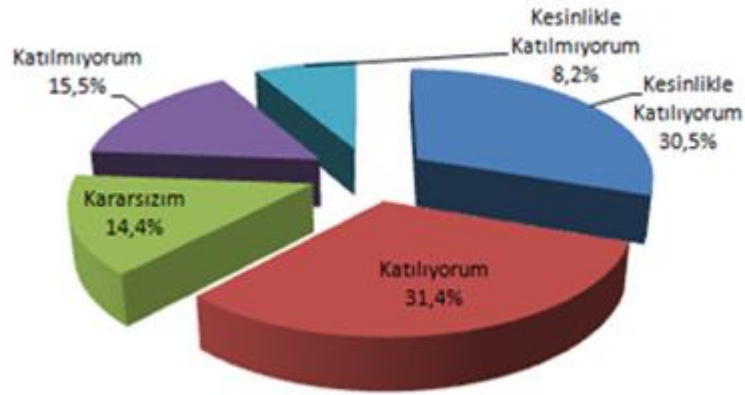


Şekil 2: Okulda kendimi güvende hissediyorum sorusuna anket katılan öğrencilerin %84,5'i olumlu görüş bildirmiştir.

Şekil 3: Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır sorusuna ankete katılan öğrencilerimizin %74'i olumlu görüş bildirmiştir.



Şekil 4: 150 öğrencimizin 13 sorudan oluşan anketimizde toplamda cevaplandığı 1950 soruya vermiş oldukları cevap incelendiğinde Olumlu görüş belirten öğrenci oranı % 61,9; olumsuz görüş belirten öğrenci oranının % 23,7 olduğu tespit edilmiştir.



Anket sonucu OLUMLU ve GÜÇLÜ yönlerimiz;

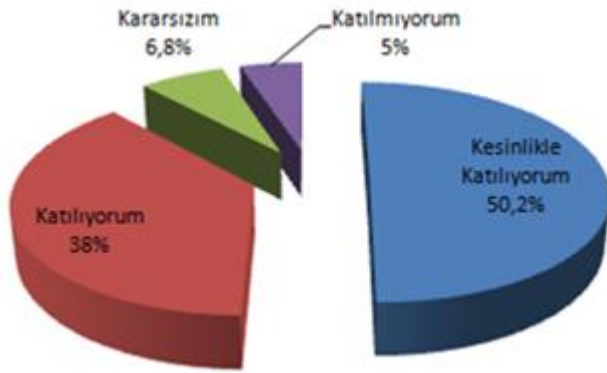
1. Okul rehberlik servisi çalışmaları
2. Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak dersleri işleme
3. Derslere uygun araç ve gereçlerin kullanılması
4. Öğretmen - öğrenci iletişiminin güçlü olması, öğretmenlerinin ilgi ve alakası
5. Okul içinde yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi
6. Öğrencinin okulda kendini güvende hissetmesi
7. Okul binası ve diğer fiziki alanların yeterliliği
8. Okulumuzda yemekhanenin bulunması
9. Okulun iç ve dış temizliği
10. Okul bahçesinin peyzajı, bahçe içinde yer alan dinlenme ve spor alanlarının fazla olması
11. Okula ulaşım sorununun olmaması
12. Yardımcı personellerin ilgi ve alakası
13. Kütüphanenin güncel kitapların alınması ve zengin içeriği

Anket sonucu OLUMSUZ ve ZAYIF yönlerimiz;

1. , Öğrenci öneri ve isteklerinin gerçekleşme süresi
2. Sanatsal ve Kültürel faaliyetlerin az olması
3. Ders araç ve gereçlerinin eksikliği

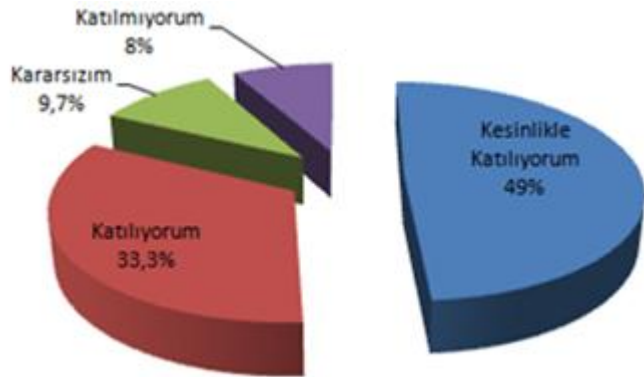
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 45 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



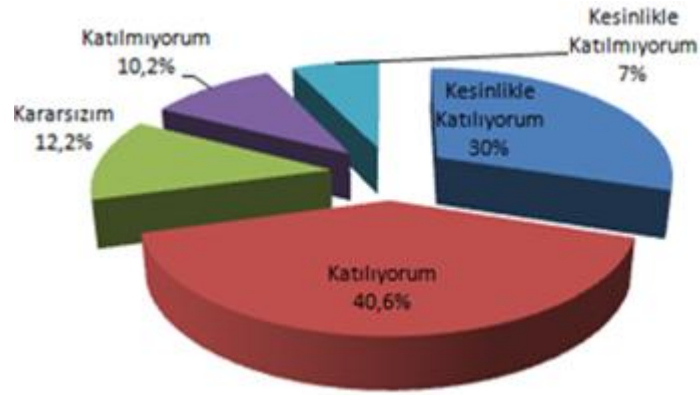
Şekil 5: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 45 öğretmenimizin %88,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

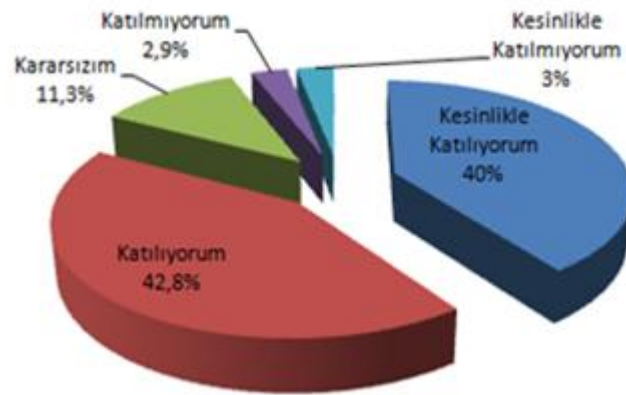


Şekil 6 :Çalışanlar arasında adil olma , tarafsızlık ve adil olma seviyesi

“ Okulumuzda çalışanlar içinde yapılan her türlü ödüllendirme adil olma ,tarafsızlık ve objektiflik esastır sorusuna” anket çalışmasına katılan 45 öğretmenimizin %82,3’ü katılıyorum görüşünü belirtmiştir.



Şekil 7: Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olması sorusuna 45 öğretmenimizin %70,6'sı katıldığını belirtmiş olup, %17,2'si ise katılmadığı yönünde görüş belirtmiştir.



Şekil 8 : Öğretmen görüş ve değerlendirme anketi genel değerlendirme;

45 öğretmenimiz kendilerine sorulan 585 sorunun %82,8' ne katılıyorum cevabını vermiştir. Bu soruların % 5,9'una ise katılmıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Öğretmen Anket sonucu OLUMLU ve GÜÇLÜ yönlerimiz;

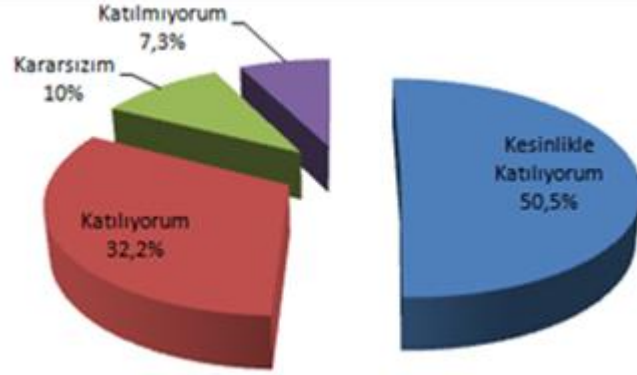
1. Okulumuzda alınan kararların çalışanların katılımıyla alınması
2. Kurum içi çalışma ortamında ödüllendirmede tarafsız olunması
3. Çalışanların kendini okulun bir parçası olarak görmesi
4. Yönetici ve öğretmenler arasındaki diyalogun güçlü olması

Öğretmen Anket sonucu OLUMSUZ ve ZAYIF yönlerimiz;

1. Okul teknik araç ve donanımları
2. Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler

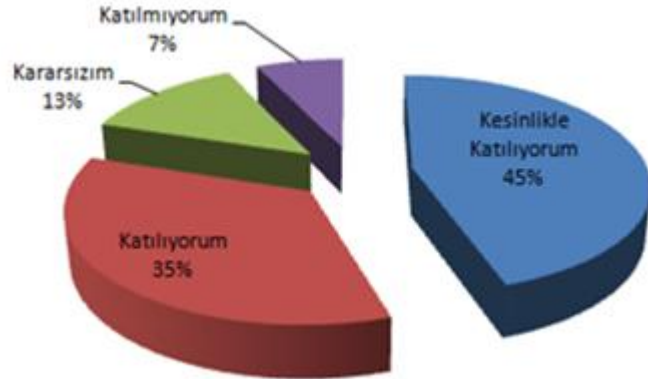
Veli Anketi Sonuçları:

843 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 104 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



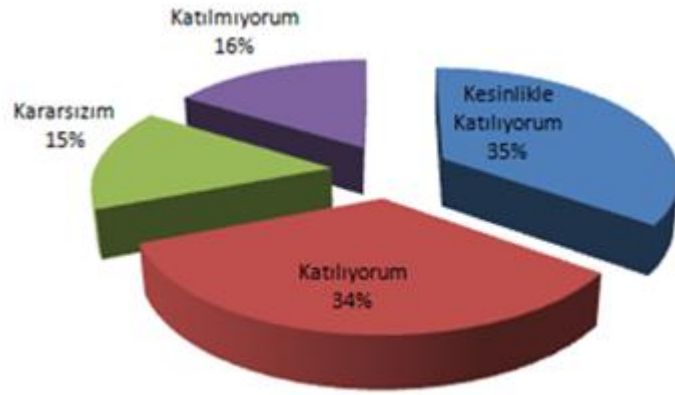
Şekil 9: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %82,7 olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



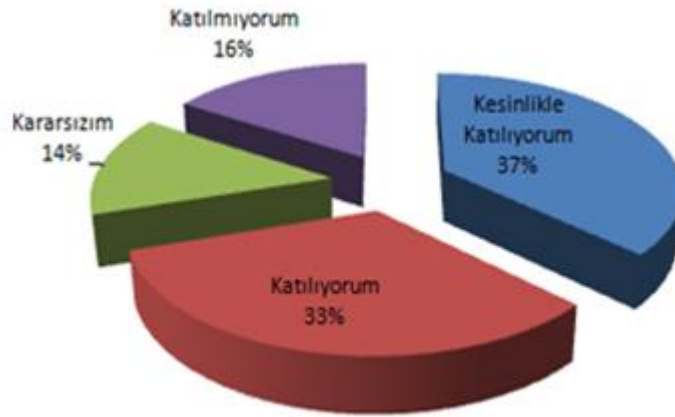
Şekil 10 : Okul duyurularının iletilmesi

“ Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanına öğreniyorum” sorusuna ankete katılan velilerin % 80’ni olumlu yönde görüş belirtmiştir



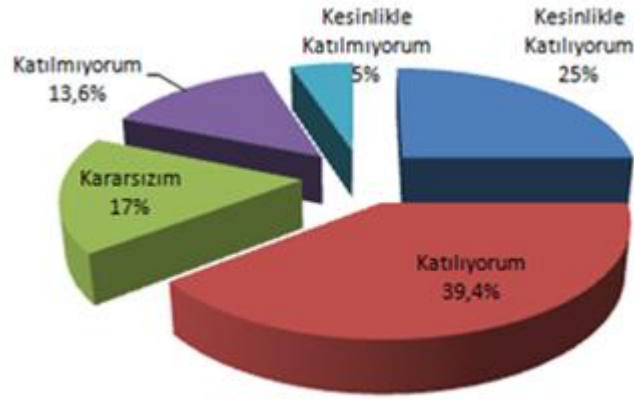
Şekil 11: Okula iletilen istek ve [şikâyetlerin](#) dikkate alınması

“ Okula ilettiğim istek ve [şikâyetlerim](#) dikkate alınıyor ” sorusuna ankete katılan velilerin %69'u olumlu görüş belirtmiştir.



Şekil 12 :Veli görüşlerinin dikkate alınması

Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan velilerimizin % 70'i olumlu görüş belirtmiştir.



Şekil 13: Öğretmenlerin dersleri işleme yöntemleri

“ Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılan velilerin %64,4’ü olumlu görüş belirtmiştir.

Veli görüş ve değerlendirme anket sonuçları değerlendirildiğinde;

Anket sonucu OLUMLU ve GÜÇLÜ yönlerimiz;

1. Okul- veli iletişiminin güçlü olması
2. Veli istek ve taleplerinin dikkate alınması
3. Okul fiziki ortamlarının yeterli olması, okulun temiz ve bakımlı olması
4. Okulun güvenli bir ortam olması

Anket sonucu OLUMSUZ ve ZAYIF yönlerimiz;

1. Okul ders araç ve gereç donanım eksiklikleri
2. Velilerin E-Okul sistemini yeterince kullanmaması
3. Velilere yönelik düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrencilerin geleceğe ve üniversiteye yönelik hedeflerinin olması➤ Destekleme ve Yetiştirme kurslarının evi yakın olan öğrenciler tarafından talep edilmesi➤ Öğrenci ve öğretmen iletişiminin güçlü olması➤ Disiplin cezası gerektiren davranışların az sayıda görülmesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul İdaresi ve çalışanlar arasındaki iletişimin güçlü olması➤ Öğretim kadrosunun alanında başarılı ve yeterli olması➤ Öğretmen Kadrosunda Sürekli Değişimin Olmaması➤ Yardımcı Personel Sayısının Yeterli Olması➤ Güvenlik görevlisi bulunması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">➤ Kısmen Nitelikli ve Bilinçli Veli Profili➤ Okula destek veren ve işbirliği yapılan velilerin varlığı
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul Bahçesinin geniş olması

	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul bahçesinde ağaçlandırma çalışmalarının yapılmış olması➤ Yemekhanenin faaliyette olması➤ Kantinin faaliyette olması➤ Mescid bulunması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">➤ Kamera sisteminin bulunması➤ Fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarının bulunması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">➤ Genel bütçeden gelen ödeneklerin ihtiyaca yönelik ve zamanında kullanılması➤ Okul aile birliği bütçesinin etkin kullanılması➤ Hesapların zamanında tutulması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul İdaresinin değişime ve gelişime açık olması➤ Proje Geliştirme çalışmalarına önem verilmesi➤ Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin destekleniyor olması➤ Sosyal etkinliklerin istenilen düzeyde planlanıp, gerçekleştirilebilmesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul Kültürünün Yerleşmiş Olması➤ Öğretmenler Arasında Güçlü İş Birliği Ve Dayanışma
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrencilerin sportif ve sosyal etkinliklere katılımlarının sağlanmasında zorluklar yaşanması➤ Öğrencilerin bir bölümünde düzenli çalışma alışkanlığının olmaması➤ Destekleme yetiştirme kurslarına devamsızlığın kurs bitimine doğru artması➤ Belirli dönemlerde öğrenci devamsızlıklarının artması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Yaz tatillerinde güvenlik görevlisi olmaması➤ Bazı öğretmenlerin bilimsel proje hazırlamada isteksizlik yaşamaları➤ Bazı idareci ve öğretmenlerin yerel veya ulusal yarışmalara katılımda isteksizlik yaşamaları
Veliler	<ul style="list-style-type: none">➤ Velilerin okula karşı yeterince ilgi göstermemesi➤ Okul faaliyetlerine velilerin katılımının yetersiz olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">➤ Mahalle sakinleri tarafından mesai saatleri dışında okula zarar verilmesi.➤ Çok amaçlı salonunun fiziki yetersizlikleri➤ Okul binasının eski olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">➤ Laboratuvarların donanım eksiklikleri➤ Resim ve müzik atölyelerindeki fiziki yetersizlikler➤ Elektrik tesisatının eski olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">➤ Maddi kaynakların okulla sınırlı olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Stratejik yönetim uygulamaları ile ilgili bilgi ve eğitim eksiklikleri➤ Stratejik planlamaya karşı idareci ve öğretmenlerdeki isteksizlik
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Sivil toplum kuruluşları ve üniversitelerle yapılan işbirliğinin yetersiz olması
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Dış paydaşlar ile iyi ilişkilerin olması
Ekonomik	Okulun kurum içi maddi imkanlarının varlığı (kantin kirası, yemekhane) kirası vs.
Sosyolojik	Eskişehir ilinin eğitime önem veren bir il olması
Teknolojik	Teknolojiye ulaşabilirliğin kolay olması
Mevzuat-Yasal	Eğitime destek veren projelerin sayısının artması ve yaygınlaşması
Ekolojik	Konumu itibariyle kentleşmenin getirdiği trafik, gürültü gibi olumsuzluklardan daha az etkilenmesi

Tehditler

Politik	➤ Kayıt alanından gelen öğrencilerin başarısının düşük olacağı kaygısı
Ekonomik	➤ Finansal kaynakların yetersiz olması
Sosyolojik	➤ Okulun bulunduğu çevrenin sosyoekonomik düzeyinin düşük olması
Teknolojik	➤ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	➤ Mevzuatın kısa sürede ve sıkça değişmesi
Ekolojik	➤ Göç nedeniyle nüfus artışı ve okul çevresine etkileri

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu
2	Devam devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
5	Sınıf tekrarı ve eğitim öğretim süreçlerini tamamlama
6	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi
2	Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması
3	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
4	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Destekleme ve yetiştirme kursları
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
4	İç ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
5	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğinin sağlanması
6	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
7	Kültürel, sosyal ve sportif alanlar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Özverili kadrosuyla dini ve pozitif ilimlerde kaliteli bir eğitimle öğrencilerimizi milli ve manevi değerlere sahip sorumluluklarının farkında bilgili kültürlü kendine güvenen paylaşmayı ve yardımlaşmayı bilen teknolojiyi kullanan gelecekte ümitli hayata ve yüksek öğretime hazır erdemli bireyler yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ

Ülke düzeyinde dini ve akademik eğitimde söz sahibi lider bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Demokrasi kültürüne sahip olmak

Milli ve manevi değerlere bağlı kalmak

Türkçeyi doğru ve etkili kullanmak

Çalışanlara değer vermek, eşit fırsat tanımak

Açık ve dürüst iletişim

Karar almada şeffaflık ve hesap verebilirlik

Herkese katma değer üretme fırsatı vermek

Problemin değil, çözümün parçası olmaya çalışmak

Bireysel farklılıklara saygılı olmak

Güvenilir, saygın, hoşgörülü ve adil olmak

Üretken, sorgulayan, ilkel vatandaş olmak

Doğaya saygılı olmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okullaşma oranı	PG.1.1.1.1. Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı	-	-	-	-	-	-
		PG.1.1.1.1. 14-17 yaş kayıt bölgesi kız çocuklarının okullaşma oranı	-	-	-	-	-	-
		PG.1.1.1.1. 14-17 yaş kayıt bölgesi okullaşma oranı	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)		%90	%95	%100	%100	%100	%100
*PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	PG.1.1.3.1. 9. Sınıf	%5	%4	%4	%3	%3	%2
		PG.1.1.3.2. 10. Sınıf	%4	%4	%4	%3	%3	%2
		PG.1.1.3.3. 11. Sınıf	%4	%4	%4	%3	%3	%2
		PG.1.1.3.4. 12. Sınıf	%3	%4	%4	%3	%3	%2
		PG.1.1.3.5. Toplam (Genel)	%4	%4	%4	%3	%3	%2
		PG.1.1.3.6. Yabancı öğrenci oranı	%3	%4	%4	%3	%3	%2
PG.1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)		1	1	1	1	1	1
PG.1.1.5.	Ders dışı faaliyetlere katılım oranı	PG.1.1.5.1. Öğrencilerin hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılım oranı	%3	%4	%5	%7	%9	%10
		PG.1.1.5.2. Öğrencilerin hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslar tamamlama oranı	%70	%75	%80	%85	%90	%100
		PG.1.1.5.3. Okul kayıt bölgesinde okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	%1	%3	%5	%8	%10	%15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, asansör vb. eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
1.1.5	Öğrencilere Halk Eğitim Kurumlarıyla işbirliği içerisinde kursların tanıtılması ve teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi
1.1.6	9. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum program çalışmaları yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim Dönemi
1.1.7	Okul paydaşları ile işbirliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi
1.1.8	Ortaöğretime geçiş sınavlarında başarılı olan bölgedeki öğrencilerin okulumuzu tercih etmelerini sağlamak amacıyla okul tanıtıcı programlar düzenlenecektir.	Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim Dönemi
1.1.9	Özel yetenekli öğrenciler için açılan destek sınıfının verimliliğinin artırılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1. Hazırlık sınıfı yılsonu başarı ortalamaları (Tüm dersler)-Varsa	-	-	-	-	-	-
		PG.2.1.1.2. 9.sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	63,70	65	68	70	72	75
		PG.2.1.1.3. 10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	67,83	70	72	75	77	80
		PG.2.1.1.4. 11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	74,55	75	77	78	79	80
		PG.2.1.1.5. 12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	91,68	92	93	94	95	96
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1. Açılan destekleyici eğitim kurs(DYK) sayısı (Ders Sayısı)	53	55	58	60	62	65
		PG.2.1.2.2. Açılan destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı	%20	%25	%30	%35	%40	%45
PG.2.1.3	Ödül/ceza göstergeleri	PG.2.1.3.1. Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (yılsonu)	%38	%40	%42	%44	%46	%50
		PG.2.1.3.2. Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%0,5	%0,5	%0,4	%0,1	%0	%0
PG.2.1.4	Okulun merkezi sınav net ortalaması (TYT)	PG.2.1.4.1. Matematik	3,66	4	5	6	7	8
		PG.2.1.4.2. Türkçe	17,81	18	19	20	21	22
		PG.2.1.4.3. Sosyal	6,88	7	8	9	10	11
		PG.2.1.4.4. Fen	1,55	2	3	4	5	6
PG.2.1.5	Okulun üst öğrenime giriş sınavı net ortalaması (AYT)	PG.2.1.5.1. Matematik	2,29	3	4	5	6	7
		PG.2.1.5.2. Türkçe	7,11	8	10	11	12	13
		PG.2.1.5.3. Fizik	0,53	1	2	3	4	5
		PG.2.1.5.4. Kimya	1,59	2	3	4	5	6
		PG.2.1.5.5. Biyoloji	1,59	2	3	4	5	6
		PG.2.1.5.6. Coğrafya	4,15	5	6	7	8	9
		PG.2.1.5.7. Tarih	2,53	3	4	5	6	7
		PG.2.1.5.8. Felsefe grubu	3,53	4	5	6	7	8
		PG.2.1.5.9. Din Kültürü	3,87	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.1.2	Yazılı soruları, öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.1.3	Öğretmenler kurulunda her branşta TYT-AYT net sayısı için yıllık sayısal hedefler konulacak, göstergeler izlenecek ve gelişim sağlanması için gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.1.4	Öğretmenlerin meslekî gelişimlerinin sağlanmasına yönelik hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacak ve ihtiyaç duyulduğunda işbirliğine gidilecektir.(Üniversite, STK, vb).	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.1.5	Ders başarısı düşük olan öğrenciler sınıf rehber öğretmenleri tarafından izlenecek ve Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.1.6	Öğrenci başarıları sınıf bazında izlenip değerlendirilecek, 3 ve daha fazla dersten başarısız olan öğrencilere ve velilerine yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.1.7	Okulda her sınıf düzeyinde ortak sınavlar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.1.8	ÖDM'nin yaptığı sınavların sonuçlarının zümre düzeyinde değerlendirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.1.9	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ölçülecek, ders başarıları ve üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlere ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.1.10	Sınav kaygısını azaltmaya yönelik RAM ile ortaklaşa çalışmalar gerçekleştirilecektir.	Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim Dönemi

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	Hedef				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulun proje göstergeleri	PG.2.2.1.1. Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı	5	6	7	8	9	10
		PG.2.2.1.2. Yerel/Ulusal veya Uluslararası düzeyde ödül alan proje sayısı	1	1	1	2	2	2
		PG.2.2.1.3. Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	43	45	50	55	60	65
		PG.2.2.1.4. Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	12	14	16	18	20	22
PG.2.2.2	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	PG.2.2.2.1. Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisine başvuran öğrenci oranı	%34	%40	%50	%60	%70	%80
		PG.2.2.2.2. Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisine başvuran öğretmen oranı	%12	%15	%20	%30	%40	%50
		PG.2.2.2.3. Meslek tanıtımına-üst öğrenime tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi)	12	15	18	20	23	25
		PG.2.2.2.4. Meslek tanıtımına-üst öğrenim tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinliğe (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi) katılan öğrenci oranı	%85	%88	%90	%93	%96	%100
		PG.2.2.2.5. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminer sayısı	3	4	5	6	7	8
		PG.2.2.2.6. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminere katılan öğrenci oranı	%33	%35	%45	%55	%65	%75
PG.2.2.3	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.2.3.1. Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	8	9	10	11	12	13
		PG.2.2.3.2. Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantılarına katılan veli oranı	%12	%15	%20	%40	%50	%60

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.4	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	PG.2.2.4.1. Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı	%2	%3	%4	%5	%6	%7
		PG.2.2.4.2. Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı	%4	%7	%10	%12	%15	%20
		PG.2.2.4.3. Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı	%1	%3	%5	%9	%13	%15
		PG.2.2.4.4. Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı	%5	%7	%10	%13	%15	%20
		PG.2.2.4.5. Spor lisansı olan öğrenci oranı	%1	%2	%3	%4	%5	%6
PG.2.2.5	Okulun sosyal sorumluluk ile ilgili yaptığı çalışmalara ait göstergeleri	PG.2.2.5.1. Okulun etkinliğinde bulunduğu/katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışma/proje sayısı	3	4	5	6	7	8
		PG.2.2.5.2. Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı	%13	%15	%20	%25	%35	%45
PG.2.2.6	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı	%45	%55	%65	%80	%90	%100	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Meslek tanıtımları ve bilimsel çalışmalara katkı vermek amacıyla Üniversite işbirlikleri kurulacaktır	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.2.2	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.2.3	İl/İlçe ve Ülke çapında proje yarışmalarına katılım özendirilecektir	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.2.4	Öğrenci ve öğretmenler için proje hazırlama eğitimleri almaları desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.2.5	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.2.6	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmaları ile ilgili konularda konferans, panel ve seminer düzenlenecektir.	Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.2.7	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.2.8	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb. kurum/ kuruluşlar ile iş birliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.2.9	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.2.10	Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.2.11	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle okul hareketliliği ile öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.2.12	Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.2.13	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmetiçi saati(Eğitim Öğretim Yılı İçi)	11	15	20	25	30	35
PG.3.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	%10	%13	%18	%25	%35	%50
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı	15	16	17	18	19	20
PG.3.1.5	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	%8	%10	%14	%18	%25	%30
PG.3.1.6	C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı	4	5	6	7	8	9
PG.3.1.7	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı	%7	%10	%14	%18	%22	%25
PG.3.1.8	Öğretmen memnuniyet oranı	%70	%75	%80	%85	%90	%100
PG.3.1.9	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	14	14	12	12	11	10
PG.3.1.10	Ödül alan personel oranı	4	5	5	6	6	7
PG.3.1.11	Öğretmenin EBA için ürettiği içerik sayısı	1	2	3	5	8	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
3.1.2	Okul personelinin yüksek lisans ve üstü eğitime yönlendirilmesi için teşvik sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
3.1.3	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
3.1.4	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
3.1.5	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
3.1.6	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecektir. Sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	12	13	13	14	14	15
PG.3.2.2	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.3.2.3*	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	200	210	220	230	240	250
PG.3.3.4	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.3.3.5	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.3.3.6	Tasarım Beceri Atölye sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.3.7	Pansiyon doluluk oranı(Varsa)	-	-	-	-	-	-

*Okul aile birliği ve diğer kaynaklardan yapılan tüm harcamaların öğrenci sayısına bölümü

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabilecek	Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi
3.1.2	Tasarım beceri atölyesi kurularak etkin kullanımı sağlanacak	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
3.1.3	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacak	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
3.1.4	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	45862	49823	51000	55000	60000	65000
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı	%12	%15	%20	%40	%50	%60
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	7	8	9	10	11	12
PG.3.3.5	Kalite Takip Sistemi genel memnuniyet oranı(İmam Hatip Lisesi)	%75	%80	%85	%90	%95	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi
3.1.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacak.	Web Yayın Ekibi	Eğitim-Öğretim Dönemi
3.1.3	STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacak.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Dönemi

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	70000	80000	85000	90000	95000	420000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	85000	85000	90000	90000	95000	445000
TOPLAM	155,000	165,000	175,000	180,000	190,000	865,000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: